ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 6 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

г. Клин, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта с использованием авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе (Spotlight). 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС», издательства «Просвещение», год издания – 2014г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 6 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2016г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа. Авторская программа мною не изменена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты.**

Ученик научится:

1. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
5. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
7. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
8. заполнять анкеты и формуляры;
9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
10. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Раздел 1. Межличностные отношения в семье  | 1 | 10 |
| 2. | Раздел 2. Место, в котором я живу  | 1 | 9 |
| 3. | Раздел 3. Безопасность на дорогах  | 1 | 10 |
| 4. | Раздел 4. Молодёжь в современном обществе | 1 | 9 |
| 5. | Раздел 5. Праздники | 1 | 12 |
| 6. | Раздел 6. Досуг молодёжи  | 1 | 10 |
| 7. | Раздел 7. Прошлое и настоящее | 1 | 11 |
| 8. | Раздел 8. Повседневная жизнь, быт | 1 | 12 |
| 9. | Раздел 9. Здоровье и забота о нём  | 1 | 10 |
| 10. | Раздел 10. Путешествия по своей стране и за рубежом | 1 | 9 |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 6 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Межличностные отношения в семье** |
| 1 | Вводный урок по теме «Летние каникулы» | 1.09-7.09 |   |
| 2 | Повседневная жизнь семьи |  |   |
| 3 | «Кто ты?» Формирование лексических навыков говорения |  |   |
| 4 | Чтение с извлечением основной информации «Моя страна» | 10.09-14.09 |   |
| 5 | «Великобритания». Формирование навыков пересказа. |  |   |
| 6 | Семьи. Осуждение текста. Интервью |  |   |
| 7 | Знакомство, приветствия. Диалоги. | 17.09-21.09 |   |
| 8 | Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  |   |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Семья, путешествия» |  |   |
| 10 | Стартовая контрольная работа | 24.09-28.09 |   |
| **Раздел 2. Место, в котором я живу** |
| 11 | Порядковые числительные. Даты, часы. |   |   |
| 12 | Мой дом. Монологическая речь. Предлоги места. |   |   |
| 13 | По соседству. Мой микрорайон. | 01.10-05.10 |   |
| 14 | Знаменитые улицы. Поисковое чтение. |  |   |
| 15 | Защиты проектов по теме «Знаменитая улица в моем городе». Стартовая диагностическая работа. |  |   |
| 16 | Службы по вызову. | 08.10-12.10 |   |
| 17 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. |   |   |
| 18 | Обобщающий урок по пройденному материалу по теме «Мой дом».  |   |   |
| 19 | Контрольная работа по теме «Место, в котором я живу». |  15.10-19.10 |   |
| **Раздел 3. Безопасность на дорогах** |
| 20 | Досуг молодёжи. Безопасность на дорогах. |  |   |
| 21 | Дорожные знаки. Модальные глаголы. |  |   |
| 22 | Чтение с извлечением основной информации «Михаэль Шумахер». | 22.10-26.10 |   |
| 23 | Виды транспорта в Лондоне. |  |   |
| 24 | Развитие лексических навыков говорения по теме «Метро». |  |   |
| 25 | Как пройти….? Диалогическая речь. | 29.10-9.11 |   |
| 26 | Искусство и дизайн. Чтение с извлечением полной информации.  |  |   |
| 27 | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |   |
| 28 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала  | 12.11-16.11 |   |
| 29 | Контрольная работа по теме «Безопасность на дорогах». |  |   |
| **Раздел 4. Молодёжь в современном обществе** |
| 30 | Молодёжь в современном обществе. День, ночь – сутки прочь. |  |   |
| 31 | Настоящее неопределённое время. Наречия частотности. | 19.11-23.11 |   |
| 32 | Как насчет …? Диалоги о вкусах и предпочтениях. |  |   |
| 33 | Мой любимый день. Развитие навыков говорения. |  |   |
| 34 | Жизнь подростков в Великобритании. | 26.11-30.11 |   |
| 35 | Урок повторения и обобщения знаний и умений. |  |   |
| 36 | Назначение и отмена встречи. |  |   |
| 37 | Развитие лексических навыков говорения по теме «Математика – графики и таблицы». | 03.12-7.12 |   |
| 38 | Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе». |  |   |
| **Раздел 5. Праздники** |
| 39 | Время праздников. Приготовления. Чтение с извлечением полной информации. |   |   |
| 40 | Настоящее продолженное время. Утвердительная форма. | 10.12-14.12 |   |
| 41 | Отпразднуем! Диалогическая речь. Обмен мнениями. |  |   |
| 42 | Особые дни. Развитие лексических навыков говорения. |  |   |
| 43 | Защита проектов по теме «Национальный праздник». | 17.12-21.12 |   |
| 44 | Шотландские игры. Чтение с извлечением основной информации. |  |   |
| 45 | Белые ночи. Развитие навыков говорения. |  |   |
| 46 | Как заказать цветы? Аудирование. Диалогическая речь. | 24.12-28.12 |   |
| 47 | В Зазеркалье. Развитие навыков чтения и перевода. |  |   |
| 48 | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |   |
| 49 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала  | 10.01-18.01 |   |
| 50 | Промежуточная контрольная работа |  |   |
| **Раздел 6. Досуг молодёжи** |
| 51 | Свободное время. Диалогическая речь. |  |   |
| 52 | Словообразование. Сложные существительные. |  |   |
| 53 | Игра! Развитие лексических навыков говорения. | 21.01-25.01 |   |
| 54 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. |  |   |
| 55 | Скоротаем время! Составляем инструкции к игре. |  |   |
| 56 | Настольные игры. | 28.01-01.02 |   |
| 57 | Покупка подарка. Диалоги этикетного характера. |  |   |
| 58 | Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы по инструкции. |  |   |
| 59 | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  04.02-08.02 |   |
| 60 | Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи». |   |   |
| **Раздел 7. Прошлое и настоящее** |
| 61 | Молодежь в современном обществе. В прошлом и настоящем. |  |   |
| 62 | Прошедшее простое время. Утвердительная, отрицательная и вопросительные формы. | 11.02-15.02 |   |
| 63 | Дух Хэллоуина. Чтение с извлечением полной информации. |  |   |
| 64 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. |  |   |
| 65 | Они были первыми. Игра-интервью. | 18.02-22.02 |   |
| 66 | Стальной человек. Поисковое чтение. |  |   |
| 67 | Защита проекта по теме «Слава» «Знаменитый человек в своей стране. |  |   |
| 68 | В бюро находок. Диалог-расспрос. | 25.02-28.02 |   |
| 69 | История игрушек. Формирование лексических навыков говорения. |  |   |
| 70 | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |   |
| 71 | Контрольная работа по теме «Прошедшее простое время». | 11.03-15.03 |   |
| **Раздел 8. Повседневная жизнь, быт** |
| 72 | Повседневная жизнь, быт. |  |   |
| 73 | Модальные глаголы: can, must. |  |   |
| 74 | А давай …? Общественные места в городе и их посещение. | 18.03-22.03 |   |
| 75 | Степени сравнения. |  |   |
| 76 | Правила и инструкции.. Модальный глагол «have to, need». |  |   |
| 77 | Вершины мира. Чтение с извлечением основной информации. | 25.03-29.03 |   |
| 78 | Московский зоопарк. Любимое животное (питомец). |  |   |
| 79 | Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера. |  |   |
| 80 | Чисто ли в твоём микрорайоне? Анкета. | 01.04-05.04 |   |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Повседневная жизнь». |  |   |
| 82 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала |  |   |
| 83 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы». | 08.04-12.04 |   |
| **Раздел 9. Здоровье и забота о нём** |
| 84 | Здоровье и забота о нём. |  |   |
| 85 | Еда и напитки. Аудирование. |   |   |
| 86 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения. | 15.04-19.04 |   |
| 87 | Что в меню? Заказ еды и напитков. Диалог этикетного характера. |  |   |
| 88 | Давайте готовить! Формирование навыков письма – кулинарный рецепт. |  |   |
| 89 | Кафе и закусочные в Великобритании. | 22.04-26.04 |   |
| 90 | Защита проектов по теме «Кулинарный рецепт любимого блюда». |  |   |
| 91 | Заказ столика в ресторане. |  |   |
| 92 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Еда». | 06.05-10.05 |   |
| 93 | Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём». |  |   |
| **Раздел 10. Путешествия по своей стране и за рубежом** |
| 94 | Путешествия по своей стране и за рубежом. |  |   |
| 95 | Планы на каникулы. Аудирование. | 13.05-17.05 |   |
| 96 | Какая погода? Погода и одежда. Диалогическая речь. |  |   |
| 97 | Способы выражения будущего действия. |  |   |
| 98 | Выходные с удовольствием! Формирование лексических навыков говорения. | 20.05-24.05 |   |
| 99 | В Эдинбург на каникулы! Чтение с извлечением основной информации. |  |   |
| 100 | Бронирование номера в гостинице. |  |   |
| 101 | Отдых на пляжах. Монологическая речь. | 27.05-30.05 |   |
| 102 | Итоговая контрольная работа |  |   |

**СОГЛАСОВАНО**

протоколом заседания ШМО

гуманитарного цикла

от 29.08.2018 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018